

Ámbito de Comunicación (Inglés)

Educación Secundaria para Personas Adultas (E.S.P.A.)

NIVEL I MÓDULO I

C.E.P.A. "ANTONIO MACHADO"

JESÚS RONCERO MORENO

Unit 1. Who are you?

1.1 Why English?

¿Por qué aprender inglés?

El inglés como idioma es el segundo más hablado del mundo (tras el chino) con más de 500 millones de personas que lo tienen como primer idioma (lengua nativa) y se cifra en más de 1.000 millones de hablantes no nativos (lengua no nativa). Y no sólo eso, según estimaciones, se prevé que en 2015 unos 2.000 millones de personas podrían estar aprendiendo inglés en todo el mundo. Asimismo, en poco más de una década, lo hablarán 3.000 millones de personas, o lo que es lo mismo, la mitad de la población mundial, de ahí, la universalidad de este idioma que llegará a ser global con el paso del tiempo, un lenguaje para toda la humanidad. Es decir, dentro de un tiempo y por primera vez en toda la historia de la humanidad, todos los seres humanos podremos comunicarnos en un idioma.

Lo anterior, por profundizar en la idea, no es ni más ni menos que uno de los hechos más importantes que han ocurrido en toda la historia al nivel de lenguaje, la primera vez en la historia que un lenguaje no sólo es predominante sino que ha crecido tan rápido y tan extensamente que, previsiblemente, se convertirá en lengua universal, todo un hecho histórico.

Ésa podría ser una de nuestras razones pero... claro, ¿por qué no chino entonces? Pues... porque además de la importancia del Inglés en cuanto a la cantidad de personas que lo practican, podemos hablar de otras razones como el hecho de que el inglés es el lenguaje de la ciencia y la tecnología, de los ordenadores, negocios y viajes, del comercio y la economía, o de la medicina y la aviación por ejemplo.

Está bastante claro que el inglés se ha convertido no sólo en un simple idioma, sino que llega a ser una necesidad porque lo necesitamos en muy diversos campos de la vida y con su aprendizaje nos estaríamos asegurando un futuro académico-profesional que nos abriría nuevas posibilidades.

Por todas estas razones es muy importante la enseñanza del inglés como lengua extranjera y, lo que es más importante, su adquisición,

entendiendo por esta como algo más que estudiar gramática, vocabulario o pronunciación, es decir, el aprendizaje de distintos aspectos socioculturales de los países donde el inglés existe como lengua nativa ya que, conociendo la cultura de estos, será más sencillo el aprendizaje y comprensión de la lengua.

- Activities:
 - 1) Write some lines in your notebook about the paper of English in Adults Education.
 - 2) Debate.

1.2 Greetings.

En todas las lenguas que existen en el mundo y en todo tipo de situaciones socioculturales, el saludo y la despedida son norma de cortesía y muestra de buena educación. El inglés no es, desde luego, una excepción.

Aquí puedes ver la mayoría de saludos y despedidas que nos podemos encontrar.

Dependiendo de la parte del día:

| | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| GOOD MORNING | Buenos días |
| GOOD AFTERNOON | Buenas tardes (mediodía) |
| GOOD EVENING | Buenas tardes (tarde-noche) |
| GOOD NIGHT | Buenas noches (antes de ir a la cama) |

Saludos:

| | |
|-----------------------|-------------------|
| HELLO / HI | Hola |
| HOW DO YOU DO? | ¿Cómo está usted? |
| HOW ARE YOU? | ¿Cómo estás? |

Presentaciones:

| | |
|-------------------------|------------------------|
| NICE TO MEET YOU | Encantado de conocerte |
|-------------------------|------------------------|

Despedidas:

| | |
|------------|-------|
| BYE | Adiós |
|------------|-------|

SEE YOU SOON

Hasta luego

- Activities:
 - 1) Summarize all the information making a comic.
 - 2) Can you think in some other greetings which are not here?

1.3 The alphabet.

- Activities:
 - 1) Write the alphabet to practice the pronunciation by writing the phonetic transcription of each word.

1.4 Numbers (1-20)

| | | | |
|----------|--------------|-----------|--------------|
| 1 | One | 2 | Two |
| 3 | Three | 4 | Four |
| 5 | Five | 6 | Six |
| 7 | Seven | 8 | Eight |
| 9 | Nine | 10 | Ten |

| | | | |
|-----------|------------------|-----------|-----------------|
| 11 | Eleven | 12 | Twelve |
| 13 | Thirteen | 14 | Fourteen |
| 15 | Fifteen | 16 | Sixteen |
| 17 | Seventeen | 18 | Eighteen |
| 19 | Nineteen | 20 | Twenty |

0 zero or just the pronunciation of letter o.

- Activities:

1) Write the numbers in your notebook.

2) Complete:

- O_E.
- FO_T_EN.
- T_EL_E.
- _E_.
- S_V_NT__N.
- F_RT_.
- S__T__N.
- T__EE.
- E__EN.
- T___Y.

1.5 Colours.

| | | | |
|---|--------|---|--------|
|  | Red |  | Brown |
|  | Blue |  | Black |
|  | Green |  | White |
|  | Yellow |  | Purple |
|  | Orange |  | Grey |
|  | Pink | | |

- Activities:
 - 1) Write the colours in your notebook.
 - 2) Think about other colours to complete the table.

1.6 Subject Pronouns.

Los pronombres personales de sujeto indican quién es la persona o la cosa que realiza una acción en una oración. Estos pronombres personales de sujeto también existen en castellano (yo, tú, él...) y al igual que pasa con inglés van acompañando a un verbo pero, y ésta es una de las diferencias clave, mientras en castellano es posible omitirlos, en inglés no es posible. Ejemplo:

Yo voy – Voy Tiene el mismo significado.

I go No es posible la omisión del sujeto.

Los pronombres personales de sujeto en inglés son los siguientes:

| | |
|-------------|--------------------|
| I | Yo |
| You | Tú |
| He | Él |
| She | Ella |
| It | Ello/eso |
| We | Nosotros |
| You | Vosotros |
| They | Ellos/ellas |

Otros aspectos de los pronombres sujeto en inglés son los siguientes:

- Generalmente van delante del verbo excepto cuando se utiliza la forma interrogativa.
- It se utiliza para cosas o animales, no tiene correspondencia en castellano.
- I siempre se escribe en mayúsculas.
- You es igual tanto para el singular como el plural.

- Activities:
 - 1) Copy the table of subject pronouns in your notebook.
 - 2) What is the use of the subject pronouns?
 - 3) Are they the same that in Spanish?
 - 4) What is the use for "it"?

1.7 Present Simple (Irregular verbs).

El presente simple es un tiempo verbal que indica el tiempo, rutina... con la que se realizan las acciones. El presente simple es el tiempo verbal más simple del inglés.

Este tiempo no se utiliza para hablar de lo que se está realizando ahora mismo sino de hechos que constituyen hábitos o costumbres.

Antes de ver algo del presente simple, es importante decir que en inglés los verbos están constituidos por dos partículas, veamos un ejemplo con un verbo que vamos a ver próximamente, el verbo TO BE, siendo éste el infinitivo.

- La partícula del infinitivo TO sólo indica que está en infinitivo, nada más.
 - La partícula (en este ejemplo) BE es el verbo en sí.
 - El único verbo, por lo tanto constituye una excepción, cuyo infinitivo no tiene partícula TO es el verbo can (verbo irregular).

A continuación veremos el presente simple tanto en su forma afirmativa (que enuncia un hecho), negativa (que deniega un hecho) o interrogativa (que pregunta por una acción).

En esta unidad sólo se va a ver el presente simple de los verbos irregulares que son únicamente dos (to be y can) que se realiza de igual manera, posteriormente, en otra unidad, veremos el presente simple de los verbos regulares (todos los verbos existentes excepto los dos anteriores).

¿Por qué unos verbos son regulares y otros irregulares? Porque algunos siguen la norma del presente simple (regulares) mientras que otros no lo hacen (irregulares).

- Activities:
 - 1) What are the regular verbs? And the irregular verbs?
 - 2) How many parts does a verb have and what is the use of each one?
 - 3) Look for ten different verbs in a dictionary and write their meaning in Spanish classifying into regular or irregular verbs.
 - 4) What is the use of the present simple?

1.8 Verb To Be (ser/estar).

Una de las grandes particularidades del verbo To Be además de ser un verbo esencial en el idioma o ser auxiliar para otros tiempos verbales, es su uso para hablar de la edad de una persona. Ejemplo: I am twenty years old.

| AFFIRMATIVE | NEGATIVE | INTERROGATIVE |
|---------------------------------|--|------------------------------------|
| I am (yo soy/estoy) | I am not (yo no soy/estoy) | Am I? (¿soy/estoy yo?) |
| You are (tú eres/estás) | You are not (tú no eres/estás) | Are you? (¿eres/estás tú?) |
| He is (él es/está) | He is not (él no es/está) | Is he? (¿es/está él?) |
| She is (ella es/está) | She is not (ella no es/está) | Is she? (¿es/está ella?) |
| It is (ello es/está) | It is not (ello no es/está) | Is it? (¿es/está ello?) |
| We are (nosotros somos/estamos) | We are not (nosotros no somos/estamos) | Are we? (¿somos/estamos nosotros?) |
| You are (vosotros sois/estáis) | You are not (vosotros no sois/estáis) | Are you? (¿sois/estáis vosotros?) |
| They are (ellos son/están) | They are not (ellos no son están) | Are they? (¿son/están ellos?) |

Short form.

La forma corta del verbo To Be no es más que una forma contraída del mismo que nos permite ahorrarnos algún carácter a la hora de escribir el verbo, sólo es posible con las formas afirmativa y negativa del verbo.

| | | |
|---------------|--------------|----------------|
| <i>I'm</i> | <i>He's</i> | <i>We're</i> |
| <i>You're</i> | <i>She's</i> | <i>You're</i> |
| <i>He's</i> | <i>It's</i> | <i>They're</i> |

Short answers.

Cuando alguien pregunta utilizando el verbo to be en inglés existen unas respuestas cortas para afirmar o negar lo que se pregunta. Por poner un ejemplo en castellano.

- ¿Eres tú Perico? Sí, lo soy.

Cuando nos preguntan algo en inglés podemos hacer lo mismo utilizando una respuesta corta... utilizando YES (sí) o NO (no) y el verbo a continuación en afirmativa o negativa dependiendo de nuestra respuesta y utilizando el pronombre personal de la pregunta. Será más fácil verlo con un ejemplo.

- Are you Perico? Yes, I am.
- Is he Paco? No, he is not.

- **Activities:**

- 1) Write the verb to be in your notebook.

- 2) Answer the following questions:

- How old are you?
- How are you?
- Are you intelligent?
- Is the classroom pink?

- 3) Make different sentences (AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE) using the following words:

- a. HE/STUDENT.
- b. THEY/FROM ITALY.

- c. WE/SPANISH.
- d. MY FAVOURITE COLOUR/BLACK.
- e. MY FAVOURITE SUBJECTS/ENGLISH AND MATHS.

1.9 Verb Can (poder).

| AFFIRMATIVE | NEGATIVE | INTERROGATIVE |
|---------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| I can (yo puedo) | I cannot (yo no puedo) | Can I? (¿puedo yo?) |
| You can (tú puedes) | You cannot (tú no puedes) | Can you (¿puedes tú?) |
| He can (él puede) | He cannot (él no puede) | Can he? (¿puede él?) |
| She can (ella puede) | She cannot (ella no puede) | Can she? (¿puede ella?) |
| It can (ello puede) | It cannot (ello no puede) | Can it? (¿puede ello?) |
| We can (nosotros podemos) | We cannot (nosotros no podemos) | Can we? (¿podemos nosotros?) |
| You can (vosotros podéis) | You cannot (vosotros no podéis) | Can you? (¿podéis vosotros?) |
| They can (ellos pueden) | They cannot (ellos no pueden) | Can they? (¿pueden ellos?) |

Short form.

La forma corta sólo existe esta vez en la forma negativa de este verbo, sustituyendo *cannot* por *can't*.

Short answers.

- Can you play football? Yes, I can.
- Can he read a book? No, he can't.

- Activities:
 - 1) Answer the following questions.
 - a. Can you play football?
 - b. Can you read an English book?
 - c. Can you jump in the floor?
 - d. Can you fly?
 - e. Can you write in English?
 - 2) Write the verb can in your notebook.
 - 3) Make different sentences (affirmative, negative and interrogative) with the verb can and the following words:
 - a. WE/PLAY FOOTBALL.
 - b. THEY/SWIM.
 - c. PACO AND LUIS/READ A BOOK.
 - d. ALICIA/USE THE COMPUTER.
 - e. THE DOG/RUN.

1.10 Imperative.

El modo imperativo se utiliza tanto en castellano como inglés para dar órdenes, expresar instrucciones, advertir de algo, invitaciones, sugerencias, ofrecimientos y consejos.

En castellano se realiza mediante la segunda persona del singular o del plural del verbo, pero en inglés, sólo se realiza poniendo el verbo en infinitivo sin la partícula TO.

Por ejemplo: TO PLAY (jugar) → PLAY (juega/jugad)

El modo imperativo (como podrás comprobar) es muy sencillo de utilizar en inglés, aunque hay una serie de factores que pueden alterarlo para su correcto uso:

- Usando la partícula DON'T delante del verbo negamos el imperativo, es decir, y siguiendo el ejemplo anterior, TO PLAY → DON'T PLAY (no juegues/juguéis).
- Si queremos añadir cortesía podemos añadir PLEASE (por favor). Ejemplo: PLAY PLEASE.

- Para utilizarlo en un grupo en el que nos incluimos nosotros mismos podemos utilizar la partícula LET'S. Ejemplo: LET'S PLAY (juguemos).

Es muy común encontrar el modo imperativo en carteles de lugares públicos o incluso en anuncios de televisión, por poner varios ejemplos:

¡Compre ya! Atención: Peligro

- Activities:
 - 1) Think about different orders and write them in English using the imperative (English and Spanish).

1.11 Interrogative pronouns.

Anteriormente vimos los pronombres de sujeto en inglés que siempre acompañan al verbo, ahora es el momento de ver otro tipo de pronombres, los pronombres interrogativos.

Los pronombres interrogativos se caracterizan por acompañar a las preguntas que se realizan en un idioma, en el caso del inglés, no son necesarios pero le dan un sentido u otro a la pregunta que se realiza de tal forma que se reciba correctamente la información.

En el caso de las preguntas directas, los pronombres interrogativos van siempre al comienzo de éstas, los pronombres interrogativos más comunes que nos podemos encontrar son los siguientes:

| | | |
|--------|---------|-----------------------------|
| What? | ¿qué? | Hechos, cosas... |
| Who? | ¿quién? | Personas. |
| How? | ¿cómo? | Maneras, formas, estados... |
| Where? | ¿dónde? | Lugares. |
| Which? | ¿cuál? | Dudas, opiniones... |

- Activities:
 - 1) Write a question using each different interrogative pronoun and answer to them.

1.12 Vocabulary.

Parts of the day.

| | | |
|--------|-----------|---------------------------|
| In the | morning | Por la mañana/madrugada. |
| | afternoon | Por el mediodía. |
| | evening | Por la tarde/tarde noche. |
| At | night | Por la noche. |

People.



baby



child



boy



girl



man



woman



adult



friends

Countries and nationalities.



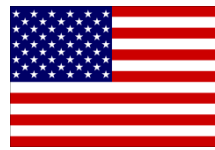
SPAIN

SPANISH



GREAT BRITAIN

BRITISH



USA

AMERICAN



CHINA

CHINESE



GERMANY

GERMAN



FRANCE

FRENCH



ITALY

ITALIAN



PORTUGAL

PORTUGUESE



RUSSIA

RUSSIAN



CANADA

CANADIAN

- Where are you from? I am from Spain.
- What is your nationality? I am Spanish.

Classroom objects.

| | | | |
|------------|-------------|------------|------------|
| Calculator | Calculadora | Sharpener | Sacapuntas |
| Pencil | Lápiz | Pen | Bolígrafo |
| Rubber | Goma | Scissors | Tijeras |
| Backpack | Cartera | Blackboard | Pizarra |
| Computer | Ordenador | Glue | Pegamento |
| Textbook | Libro | Ruler | Regla |
| Notebook | Libreta | Agenda | Agenda |

- Activities:
 - 1) Write all the vocabulary in your notebook.
 - 2) Answer the following questions:
 - a. When do you go to sleep?
 - b. When do you have breakfast?
 - c. When do you eat?
 - d. When do you go to school?
 - e. When do you speak English?
 - f. What kind of person are you?
 - g. What classroom objects do you have?
 - 3) Answer the following questions?
 - a. Where are you from?
 - b. What is your nationality?
 - c. Where is Cristiano Ronaldo from?
 - d. What is his nationality?
 - e. Where is Bill Gates from?
 - f. What is his nationality?
 - g. Where is Angela Merkel from?
 - h. What is her nationality?
 - i. Where is Laetitia Casta from?
 - j. What is her nationality?

1.13 Forms.

| FORMS | |
|-------------|--|
| Name | José |
| Last name | Ramírez |
| Age | 19 |
| Street | C/ Mirasierra, 25 |
| City | Zafra |
| Province | Badajoz |
| Nationality | Spain |
| Postal Code | 06300 |
| Email | joseramirez@hotmail.com |
| Phone | 686195354 |

My name is José and my surname is Ramírez. I am nineteen years old. I am Spanish and I live in Zafra, Badajoz. My address is C/ Mirasierra, 25.

My telephone number is 686195354 and my email address is joseramirez@hotmail.com.

- What's your name? My name is Mario.
- What's your last name? My last name is Hernández.
- How old are you? I am eighteen years old.
- What's is your address? My address is Mártires Street, 13.
- Where do you live? I live in Zafra.
- What is the province of Zafra? The province is Badajoz.
- What is your nationality? I am Spanish.
- What is the postal code of Zafra? It is 06300.
- What is your email? My email is mariohernandez@hotmail.com.
- What is your telephone number? My telephone number is 696461358.

- Activities:

- 1) Using the previous example write a form and a little text with that form about your partner and about you.

1.14 Culture.**Languages of the world**

Nowadays, the five most spoken languages are the following: about 1.100 million people speak Chinese in the world; it is spoken in China and other countries in Asia. In the second place, Spanish is spoken by about 320 million people in Spain and Central and South America. Then, English is spoken by 300 million people and Arabic is spoken by 200 million people. These figures refer to native speakers, not to second language speakers, which are more.

Unit 2. Where am I?

2.1 Using the alphabet.

Usar el abecedario es algo muy común en cualquier idioma ya que nos permite conocer la transcripción escrita de cualquier palabra. Habiendo visto en el tema anterior el abecedario es hora de aprender a utilizarlo para que nos pueda resolver ciertas vicisitudes en inglés.

- How is "mesa" in English?
- Table.
- How do you spell "table" in English?
- T – A – B – L – E.

También es útil para saber reconocer y leer siglas en inglés tales como DJ o ACDC.

- Activities:
 - 1) Using the previous example ask for different words in English and copy that to your notebook.

2.2 Numbers (20-100).

| | | | |
|----|---------|-----|-------------|
| 30 | Thirty | 40 | Forty |
| 50 | Fifty | 60 | Sixty |
| 70 | Seventy | 80 | Eighty |
| 90 | Ninety | 100 | One hundred |

Ya conocíamos los números en inglés desde el 1 hasta el 20 pero nos faltaba conocer hasta el número 100, lo importante en este punto es aprender las decenas porque para cualquier otro número se sigue el siguiente proceso:

- 78, es el número setenta y ocho... ¿cómo es el número 70 en inglés? *Seventy*. ¿Y el ocho? *Eight*. Luego entonces este número en inglés sería *seventy eight*.

- Activities:
 - 1) Write the following numbers.
 - a. 99
 - b. 128
 - c. 44
 - d. 13
 - e. 978
 - f. 616
 - g. 301
 - h. 333
 - i. 512
 - j. 847
 - k. 56
 - l. 123
 - m. 588

2.3 The (article).

El artículo determinado the en español puede traducirse como el, la, los o las indistintamente, es decir, un solo artículo en inglés nos basta para referirnos a cualquiera de estos cuatro artículos en castellano. Es indistinto del género o el número del sustantivo al que acompaña y, otra cuestión importante, es que siempre va delante del nombre. Por ejemplo, para decir la mesa sería **the table**.

Pero, en inglés, tiene una característica muy importante y que usualmente lleva a confusión, esta característica es que el artículo the no se usa cuando hablamos en sentido general pero sí cuando hablamos en un sentido más específico.

Me gustan los animales (en general) – I like animals.

Me gustan los tiburones blancos (en particular) – I like the white sharks.

- Activities:
 - 1) Complete with the article "the" or not.
 - a. I like cats.
 - b. Do you think I will pass exam?

- c. money is important.
- d. I don't care about money of yours.
- e. boys in this class are my enemies.
- f. I hate girls.
- g. Can you play piano?
- h. houses are expensive.
- i. She is talking on phone.
- j. I like blue birds.

2.4 A/an (article).

El artículo indeterminado a/an se puede traducir al castellano como un o una indistintamente, pero si queremos dar énfasis en el número se debe utilizar one. La diferencia entre a y an nada más que se refiere a cuestiones gramaticales ya que semánticamente significan lo mismo.

Sólo se utilizan con nombres contables y en singular, por ejemplo no se puede decir un agua (tal y como ocurre en castellano).

Si la palabra a la que acompaña a empieza en consonante (que no sea h muda) o u (pronunciada como /ju:/) se utiliza a. Ejemplo: I am a student, I am a university student.

Para todos los demás casos se utiliza an. Ejemplo: I want an apple, I meet you in an hour.

- Activities:

1) Complete with the article which corresponds.

- a. I have parrot.
- b. I like animals.
- c. We don't want to go to party.
- d. I have money.
- e. They receive apple each one.
- f. She wants coin.
- g. He is doctor.
- h. None of us wanted information.
- i. I have to buy bread.

2.5 Demonstratives.

Los pronombres demostrativos son aquellos pronombres que indican la distancia entre dos objetos, una persona y un objeto o dos personas entre sí. Mientras que en castellano cuando hablamos de distancias nos podemos encontrar tres tipos de pronombres demostrativos dependiendo de la distancia:

- Este y similares (cerca).
- Ese y similares (distancia media).
- Aquel y similares (lejos).

En inglés, por el contrario, sólo podemos encontrarnos con dos pronombres demostrativos dependiendo de la distancia (aunque son cuatro si distinguimos por número) que, en este caso, son:

NEAR

- This (cerca, pronombre singular) que se traduce por este o esta.
- These (cerca, pronombre plural) que se traduce por estos o estas.

FAR

- That (lejos, pronombre singular) que se traduce por aquel o aquella.
- Those (lejos, pronombre plural) que se traduce por aquellos o aquellas.

- Activities:

1) Using demonstratives and to be talk about different classroom objects and the distance.

2) Complete:

1. woman over there is the shop assistant.
2. Look at this photograph are my children.
3. book here is for you.
4. boys over there are my friends.
5. house here is very big but.
6. Are your keys?

7. is our teacher. Good morning, teacher!
8. Whose blue car over there?
9. Look at that shop-window, is a nice dress!
10. Sorry, sir seats are reserved.

2.6 Plural.

Al igual que ocurre en el castellano, el plural se forma añadiendo una -s al sustantivo. Ejemplo: manzana → manzanas

apple → apples

Pero en inglés hay bastantes excepciones que deben ser vistas de forma particular.

- Si la palabra termina con 'sh', 'ch', 's', 'x' o 'z', añadimos 'es'. Ej. one church - two churches, one bus - two buses, one box - two boxes.
- Algunos nombres que terminan con la 'o' llevan plurales con 'es'. Ej. one tomato - two tomatoes, one hero - two heroes, one potato - two potatoes.
- Si la palabra termina con 'consonante + y', normalmente cambiamos la 'y' por una 'i' y añadimos 'es'. Ej. one baby - two babies, one party - two parties, one lady - two ladies.
- Si la palabra termina con 'vocal + y', normalmente añadimos solo una 's'. Ej. one day - two days, one boy - two boys.
- Si la palabra termina en 'f' o 'fe', se suprime la 'f' o 'fe' y se añade 'ves'. Ej. leaf – leaves, knife – knives.
- También existen palabras que no tienen plural, tal es el caso de 'fish' que vale tanto para pez como para peces. Es un plural irregular.

- También existen otros plurales irregulares:
 - one child - two children
 - one woman - two women
 - one person - two people
 - one foot - two feet
 - one mouse - two mice
 - one tooth - two teeth

- Activities:
 - 1) Write the plural of the following words.
 - a. Woman
 - b. Tooth
 - c. Car
 - d. Bus
 - e. Watch
 - f. Glass
 - g. Factory
 - h. Knife
 - i. Child
 - j. Island
 - k. Day
 - l. Fish
 - m. Box
 - n. Camera
 - o. Family
 - p. Man
 - q. Foot
 - r. Mouse
 - s. Person

 - 2) Order these sentences to do different questions:
 - spell / can / name / you / your?
 - your / is / job / what?
 - English / can / you / speak?
 - as / work / do / you / doctor?
 - factory / a / work / you / do / in?

3) Write these sentences in plural:

- a) I love chocolate
- b) The house is expensive
- c) That boy is a friend
- d) This is my dictionary
- e) That knife is dirty

2.7 Prepositions of place (in, on, at).

Las preposiciones de lugar en inglés tienen la finalidad de decirnos en qué lugar se encuentra una persona u objeto determinado, aunque existen más preposiciones de lugar, empezaremos viendo sólo tres (in, on y at como se puede ver en el enunciado). Cada preposición tiene varios usos (dependiendo del lugar donde se encuentre la persona u objeto del que hablamos) que se detallan a continuación.

IN

- Dentro de un espacio u objeto cerrado. "in my pocket"
- En un lugar abierto (sitios determinados con unos límites definidos). "in the street"
- Países y ciudades. "in Seville"

ON

- En una superficie (con contacto físico). "on the table"
- Con expresiones left/right. "on the left/right"

AT

- Lugares determinados. "at the prison"
- Con expresiones: at home, at school, at work, at the office, at the airport, at someone's house...
- Con acontecimientos. "at the party", "at the meeting", "at the conference"

- Con lugares (parte exterior). "at the museum", "at the river"
 - Para mencionar donde tuvo lugar un acontecimiento. "at Dino's Restaurant"
- Activities:
 - 1) Complete with prepositions the following sentences.
 - a. The car is the parking.
 - b. Coria is Alagón River.
 - c. The milk is the fridge.
 - d. The children play the park.
 - e. The students are school.
 - f. The picture is wall.
 - g. I prefer to stay home.
 - h. Zafra is the south of Extremadura.

2.8 Vocabulary.

Days of the week.

| | |
|-----------|------------------|
| Monday | Lunes |
| Tuesday | Martes |
| Wednesday | Miércoles |
| Thursday | Jueves |
| Friday | Viernes |
| Saturday | Sábado |
| Sunday | Domingo |

Cuando hablamos de los días de la semana en inglés tenemos que tener en cuenta:

- Con los días de la semana se utiliza la preposición ON. Ejemplo: Yo trabajo el lunes → I work on Monday
- Si queremos hablar de una rutina que hacemos un día de la semana en concreto utilizamos EVERY. Ejemplo: Ella está los sábados → She is every Saturday

- Para hablar del fin de semana se utiliza la preposición AT. Ejemplo: Quedamos el fin de semana → We meet at the weekend.

My bedroom.



Jobs.

Nuestra siguiente parada en el camino es para tratar el vocabulario de las distintas profesiones pero antes es importante decir que en inglés todas las profesiones han de escribirse detrás de a/an dependiendo del caso.

Algunas de las profesiones que vamos a ver son indistintas del género, sin embargo, otras no los son. Todas las profesiones que tengan la terminación –man indican género masculino, mientras que las que terminan en –woman indican género femenino.

Cuando hablamos del vocabulario de las profesiones en inglés, podemos hablar de palabras que tienen distintas terminaciones (-er, -or, -an, -ian, -man, -woman, -ist, -ent, -ant) y otras que son irregulares.

| | |
|--------------|---|
| -er | waiter, taxidriver, singer, engineer, hairdresser, teacher, farmer, lawyer, manager, cleaner... |
| -or | actor, doctor... |
| -an, -ian | electrician, musician, optician... |
| -man, -woman | policewoman, fireman, postman, businesswoman, barman... |
| -ist | artist, receptionist, chemist, journalist, typist... |
| -ent, -ant | student, shop assistant... |
| Others | mechanic, architect, nurse, housewife, vet, chef, pilot... |

Work places.

En el punto anterior del tema vimos cómo se escribían/pronunciaban distintas profesiones en inglés. Ahora es el momento de aprender los lugares donde se desarrollan las distintas actividades profesionales que vimos anteriormente.

| | | |
|----------|------------|----------------|
| BANK | SCHOOL | FACTORY |
| OFFICE | STREET | FARM |
| SHOP | LABORATORY | TRANSPORT |
| HOSPITAL | WORKSHOP | HOME |
| CLINIC | BAR | POLICE STATION |
| PARK | THEATRE | KITCHEN |

- Activities:
 - 1) Write all the vocabulary in your notebook.
 - 2) Draw your bedroom and write in English its parts.
 - 3) What is your favorite job? Why?

2.9 Reading.

Estrategia 1: Ignora las palabras que no son importantes.

Cuando lees vas a encontrarte con palabras nuevas que no entiendes. Lo primero que tienes que hacer es determinar la importancia de la palabra en la oración. Si ves que la palabra no es importante deduce su significado o simplemente ignórala. No uses el diccionario cada vez que veas una palabra nueva ya que impide fluidez a la hora de leer. Si es que ves que la palabra es sumamente importante e impide que entiendas el mensaje principal entonces sigue con la estrategia. Muchas veces es posible entender el mensaje sin tener que entender cada palabra.

Estrategia 2: Usa el contexto para adivinar el significado de la palabra.

Supón que has detectado una palabra que es importante. Antes de usar el diccionario intenta adivinar su significado. Mira el contexto en la que la palabra es usada. Determina rápidamente si es un verbo, sustantivo, preposición, etc. para hacer más fácil la deducción. Una vez tengas una idea puedes consultar a un diccionario. Verás que esta estrategia hará que las palabras te sean más conocidas.

Adivinar el significado es una habilidad que se tiene que practicar y existen muchas situaciones en las que se tiene que tener cuidado porque al juntarlas forman un significado muchas veces totalmente diferente del significado individual de las palabras.

Estrategia 3: Escanear para encontrar información específica. (scanning)

"Scanning" es una técnica en la que el lector no intenta absorber toda la información sino que busca información específica. Para escanear correctamente uno debe empezar en la parte superior y rápidamente ir línea por línea. Es una buena técnica para buscar respuestas y es muy usado en exámenes donde tenemos actividades de lectura en inglés.

Estrategia 4: Escanear para encontrar información general. (skimming)

Es muy parecido al "scanning" ya que se lee rápidamente. La diferencia consiste en que en "skimming" uno no está buscando una información específica sino que uno intenta entender y obtener la idea

principal del texto sin prestarle atención a los detalles. "Skimming" es muy usado al hacer investigaciones.

Estrategia 5: "Extensive Reading".

Esta estrategia se utiliza para obtener un entendimiento general e incluye la lectura de textos largos. Es muy común usar esta estrategia para leer novelas, artículos o libros de estudio.

Estrategia 6: "Intensive Reading".

En esta estrategia uno presta atención a todos los detalles. Está enfocada en entender cada palabra. Es muy común en la lectura de contratos o reportes de suma importancia.

- Activities:
 - 1) Read and write true, false or doesn't say.

Japan's most famous dog

In front of the enormous Shibuya train station in Tokyo, there is a life-size bronze statue of a dog. Even though the statue is very small when compared to the huge neon signs flashing, it isn't difficult to find. It has been used as a meeting point since 1934 and today you will find hundreds of people waiting there for their friends to arrive- just look for the crowds.

Hachiko, an Akita dog, was born in 1923 and brought to Tokyo in 1924. His owner, Professor Eisaburo Ueno and he were inseparable friends right from the start. Each day Hachiko would accompany his owner, a professor at the Imperial University, to Shibuya train station when he left for work. When he came back, the professor would always find the dog patiently waiting for him. Sadly, the professor died suddenly at work in 1925 before he could return home.

Although Hachiko was still a young dog, the bond between him and his owner was very strong and he continued to wait at the station every day. Sometimes, he would stay there for days at a time, though some believe that he kept returning because of the food he was given by street vendors. He became a familiar sight to commuters over time. In 1934, a statue of him was put outside the station. In 1935, Hachiko died at the place he last saw his friend alive.

- Q1 - The statue of Hachiko is small.
- Q2 - The statue isn't difficult to find because there are so many people there.
- Q3 - The professor worked in a school.
- Q4 - The professor died at work.
- Q5 - The dog waited every day at the station.
- Q6 - Nobody gave the dog any food.
- Q7 - The dog died before the statue was put outside the station.

2.10 Culture.

English is the first language for approximately 375 million people. It is used extensively as a second language and as an official language throughout the world, especially in Commonwealth countries and in many international organizations. Modern English, sometimes described as the first global lingua franca; it is the dominant international language in communications, science and technology, business, aviation, entertainment, sport, radio and diplomacy. When combining native and non-native speakers, it is probably the most commonly spoken language in the world, English is the language most often studied as a foreign language in the European Union (by 89% of schoolchildren), followed by French (32%), German (18%), and Spanish (8%).

- Activities:
 - 1) Translate into Spanish the text.
 - 2) Answer the following questions.
 - Can you spell your surname?
 - How old are you?
 - What do you do?
 - Where do you work?
 - What is your favourite day of the week?

Unit 3. Happy family.

3.1 Present Simple (Regular Verbs).

En la unidad uno del tema vimos el presente simple de los verbos irregulares (to be y can) y ahora veremos en consecuencia el presente simple del resto de verbos, los verbos regulares.

Los verbos regulares, como ya vimos anteriormente, son todos los verbos que existen en inglés excepto to be y can y, cuando hacemos el presente simple con uno de estos verbos se sigue una metodología distinta. Para verlo de forma más sencilla, utilizaremos un ejemplo que se irá haciendo con el verbo to play (jugar).

Affirmative form.

Como ocurría con los verbos irregulares, utilizaremos el verbo en infinitivo sin la partícula to.

| | |
|-----------|------------------|
| I play | Yo juego |
| You play | Tú juegas |
| He plays | Él juega |
| She plays | Ella juega |
| It plays | Ello juega |
| We play | Nosotros jugamos |
| You play | Vosotros jugáis |
| They play | Ellos juegan |

Como podrás comprobar es tan sencillo como escribir los pronombres personales de sujeto y escribir al lado el verbo en infinitivo sin to pero con una particularidad. Cuando se conjuga el verbo con la tercera persona del singular (he, she, it) éste debe terminar en –s. Así, de ser el verbo play, al conjugarse con he, she o it se le añade una –s, resultando en plays.

Negative form.

Si recuerdas como se hacía la forma negativa de los verbos irregulares sabrás que se utilizaba la partícula not. Ahora, no es el mismo caso, ya que tenemos que utilizar auxiliares. Los auxiliares no son nada más ni menos que palabras que nos ayudan a cambiar el modo (afirmativo, negativo o interrogativo) o el tiempo verbal de un verbo.

En este caso, los auxiliares a utilizar son DON'T y DOESN'T. El segundo de los auxiliares se utilizará con los pronombres he, she e it; en este modo verbal no se añadirá ninguna -s a la terminación del verbo. Sigamos con el ejemplo del verbo to play.

| | |
|------------------|---------------------|
| I don't play | Yo no juego |
| You don't play | Tú no juegas |
| He doesn't play | Él no juega |
| She doesn't play | Ella no juega |
| It doesn't play | Ello no juega |
| We don't play | Nosotros no jugamos |
| You don't play | Vosotros no jugáis |
| They don't play | Ellos no juegan |

Interrogative form.

¿Recuerdas cómo se hacía el modo interrogativo en presente simple de los verbos irregulares? Simplemente se les daba la vuelta. Ahora tampoco ocurre lo mismo aquí y volvemos a necesitar la ayuda de auxiliares, en este caso DO y DOES. El segundo de ellos se utilizará con los pronombres he, she e it y, una vez más, la terminación del verbo no tendrá ninguna -s.

| | |
|----------------|--------------------|
| Do I play? | ¿Juego yo? |
| Do you play? | ¿Juegas tú? |
| Does he play? | ¿Juega él? |
| Does she play? | ¿Juega ella? |
| Does it play? | ¿Juega ello? |
| Do we play? | ¿Jugamos nosotros? |
| Do you play? | ¿Jugáis vosotros? |
| Do they play? | ¿Juegan ellos? |

Short answers.

- Do you like football? Yes, I do.
- Does he like football? Yes, he does.
- Do you eat a carrot? No, I don't.
- Does he eat a carrot? No, he doesn't.

Como podrás ver en el ejemplo anterior, cuando hablamos de respuestas cortas en los verbos regulares en el presente simple tenemos que utilizar auxiliares que dependiendo de la persona y el tipo de respuesta (afirmativa o negativa) podrán ser:

| | |
|--------------------------|---------|
| Affirmative | Do |
| Affirmative (3rd person) | Does |
| Negative | Don't |
| Negative (3rd person) | Doesn't |

- Activities:
 - 1) Write the following verbs in present simple (affirmative, negative and interrogative).
 - a. Eat.
 - b. Drink.
 - c. Like.

3.2 To Have Got.

El verbo to have got es un verbo importantísimo en inglés, primeramente por su significado, teniendo varios como el to be.

- Tener, con lo cual será muy necesario para indicar posesión, que es algo que en este tema veremos en profundidad.
- Haber, es decir, es necesario para formas distintos tiempos verbales como el presente perfecto, al igual que ocurre en castellano (yo he jugado).

El verbo to have got es un verbo muy especial.

Al igual que ocurre en castellano, hablando de que un extremeño no habla ni escribe de la misma forma que un argentino siendo ambos castellano-hablantes, en inglés pasa algo parecido. Tenemos un inglés británico y un inglés americano y, lo que ocurre con este verbo, es que para los ingleses británicos se trata de un verbo irregular y para los ingleses americanos se trata de un verbo regular. Veámoslo de ambas formas.

Affirmative form.

| BRITISH ENGLISH | AMERICAN ENGLISH |
|-----------------|------------------|
| I have got | I have |
| You have got | You have |
| He has got | He has |
| She has got | She has |
| It has got | It has |
| We have got | We have |
| You have got | You have |
| They have got | They have |

Short form (only British English).

I have got → I've got

He has got → He's got

Negative form.

| BRITISH ENGLISH | AMERICAN ENGLISH |
|-------------------|------------------|
| I have not got | I don't have |
| You have not got | You don't have |
| He has not got | He doesn't have |
| She has not got | She doesn't have |
| It has not got | It doesn't have |
| We have not got | We don't have |
| You have not got | You don't have |
| They have not got | They don't have |

Short form (only British English).

I have not got → I haven't got

He has not got → He hasn't got

Interrogative form.

| BRITISH ENGLISH | AMERICAN ENGLISH |
|-----------------|------------------|
| Have I got? | Do I have? |
| Have you got? | Do you have? |
| Has he got? | Does he have? |
| Has she got? | Does she have? |
| Has it got? | Does it have? |
| Have we got? | Do we have? |
| Have you got? | Do you have? |
| Have they got? | Do they have? |

Short answers.

- Do you have a pet? Yes, I have/do.
- Has he got a pet? No, he hasn't/doesn't.
- Activities:
 - 1) Write the verb to have got in present simple (affirmative, negative and interrogative) using British or American English.

3.3 Possessive adjectives and pronouns.

| PERSONAL PRONOUN | POSSESSIVE ADJECTIVE | POSSESSIVE PRONOUN |
|------------------|----------------------|--------------------|
| I | MY (MI) | MINE (MIO) |
| YOU | YOUR (TU) | YOURS (TUYO) |
| HE | HIS (SU) | HIS (SUYO) |
| SHE | HER (SU) | HERS (SUYO) |
| IT | ITS (SU) | ITS (SUYO) |
| WE | OUR (NUESTRO) | OURS (NUESTRO) |
| YOU | YOUR (VUESTRO) | YOURS (VUESTRO) |
| THEY | THEIR (SU) | THEIRS (SUYO) |

Los adjetivos posesivos se utilizan para indicar la posesión de algo, van delante del nombre/sustantivo del que indican posesión, por ejemplo: "Esta es mi pelota" → "This is my ball".

Los pronombres posesivos tienen el mismo fin con la diferencia de que al ser pronombres sustituyen al nombre/sustantivo, por ejemplo y siguiendo el ejemplo anterior: "Esta es mía" → "This is mine".

Una particularidad importante de los adjetivos y pronombres posesivos en inglés es que son invariables por género.

- Activities:

- 1) Write in your notebook the different possessive adjectives and pronouns.
- 2) Choose:

Was _____ grammar book expensive?

- ? your
- ? yours
- ? your's
- ? you

These grammar books are different. _____ has 278 pages, but _____ has only 275.

- ? Yours, mine
- ? Your, my
- ? Yours, my
- ? Your, mine

You can't have any chocolate! It's _____!

- ? your
- ? its
- ? her
- ? mine

_____ computer is a Mac, but _____ is a PC.

- ? Your, mine

- ? Yours, mine
- ? Your, my
- ? Yours, my

This bird has broken _____ wing.

- ? it's
- ? its'
- ? hers
- ? its

We gave them _____ telephone number, and they gave us _____.

- ? ours, their
- ? our, their
- ? ours, theirs
- ? our, theirs

Junko has eaten her lunch already, but I'm saving _____ until later.

- ? hers
- ? her
- ? my
- ? mine

My telephone is out of order, but _____ is working.

- ? your
- ? our
- ? his
- ? their

_____ pencil is broken. Can I borrow _____?

- ? Mine, yours
- ? Your, mine
- ? My, yours
- ? Yours, mine

Jody has lost _____ book.

- ? mine
- ? her
- ? hers
- ? theirs

3.4 Saxon Genitive.

El genitivo sajón es una forma de indicar la posesión de algo siempre que el poseedor sea una persona o un animal. Consiste en la adición de "s" (apóstrofe + s) al final del poseedor. Por ejemplo: "Esta es la casa de Paco" → "This is Paco's home".

Cuando utilizamos el genitivo sajón se suele seguir la metodología que se ha explicado anteriormente pero hay varias excepciones:

- Cuando hay varios poseedores sólo se añade el genitivo sajón al segundo. Por ejemplo: "This is Paco and Luisa's home".
- Si hablamos de un poseedor en plural y que termina en -s sólo tenemos que añadir el apóstrofe ('). Por ejemplo: "My brothers' game".

- Activities:

1) Complete using Saxon genitive using the example.

The computer of Paco – Paco's computer.

The toys of the children - The

The book of Paul -

The cars of John -

The house of Peter -

The school of the boys - The

The car of my father -

The boyfriend of Mary -

The books of James and Mary -

John is the husband of Mary: John is

3.5 Whose.

En la primera unidad didáctica vimos los pronombres interrogativos aunque faltaba algún otro por ver... este es el caso de WHOSE.

WHOSE es un pronombre interrogativo que se utiliza para preguntar quién es el poseedor de algo. Podría traducirse al castellano aproximadamente como "de quién".

- Whose is this book? (¿De quién es este libro?).
 - It is mine (Es mío).
 - Whose is that house? (¿De quién es aquella casa?)
 - It is Paco's (Es de Paco).
- Activities:
 - 1) Write five questions and answers using WHOSE.

3.6 Vocabulary.

Seasons and months.

SPRING



SUMMER

AUTUMN

WINTER

| | | | |
|---------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| JANUARY (ENERO) | FEBRUARY (FEBRERO) | MARCH (MARZO) | APRIL (ABRIL) |
| MAY (MAYO) | JUNE (JUNIO) | JULY (JULIO) | AUGUST (AGOSTO) |
| SEPTEMBER (SEPTIEMBRE) | OCTOBER (OCTUBRE) | NOVEMBER (NOVIEMBRE) | DECEMBER (DICIEMBRE) |

Cuando hablamos de los meses y las estaciones del año en inglés, éstos siempre llevan la preposición IN. Por ejemplo:

- When is your birthday? It is in February.

Los meses del año en inglés siempre empiezan por mayúscula, hecho que no ocurre en castellano.

Personal objects.

| | | | | |
|-------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------|----------------------|
| Car (coche) | Bike (bici) | Motorbike (moto) | Keys (llaves) | Glasses (gafas) |
| Mobile phone (móvil) | Umbrella (paraguas) | Keys (llaves) | Watch (reloj) | Wallet (monedero) |
| Card (tarjeta) | Ring (anillo) | TV (televisión) | Clothes (ropa) | Purse (bolso) |
| Passport (pasaporte) | Identity card (DNI) | Earring (pendiente) | Sunglasses (gafas de sol) | Mp3 |

Family.

| | | | |
|-------------|---------|-------------|---------|
| Grandfather | Abuelo | Grandmother | Abuela |
| Father | Padre | Mother | Madre |
| Brother | Hermano | Sister | Hermana |
| Son | Hijo | Daughter | Hija |
| Uncle | Tío | Aunt | tía |
| Husband | Marido | Wife | Esposa |
| Nephew | Sobrino | Niece | sobrina |
| Cousin | Primo/a | Couple | Pareja |

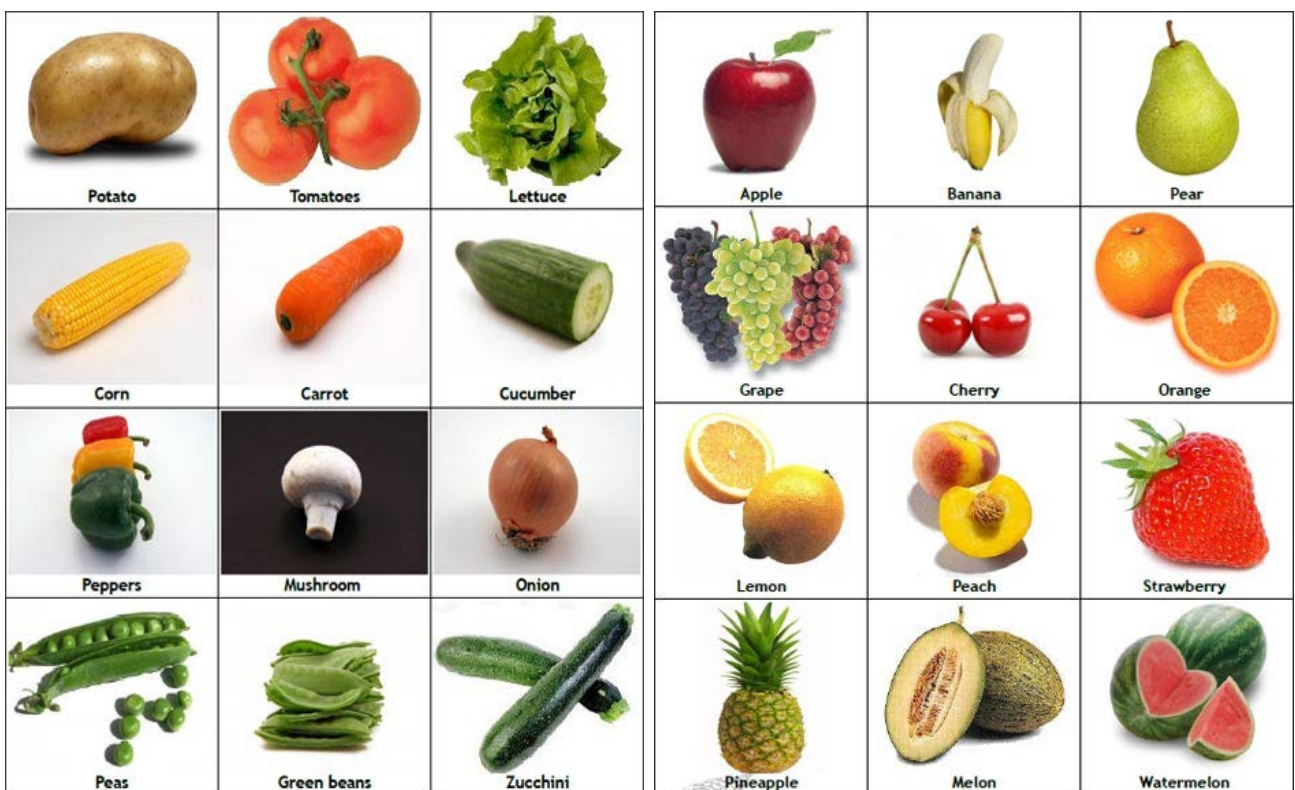
- El término “-in- law” se utiliza para hacer mención a la familia política, por ejemplo: suegra → mother-in-law.
- El término “step” se utiliza para hablar de padrastros, hermanastros, hijastros... hermanastro → stepbrother.
- Cuidado con algunos plurales.
 - Hijos → children.
 - Padres → parents.
 - Abuelos → grandparents.

























| Marital Status | |
|-----------------|--------------|
| Single | Soltero/a |
| Married | Casado/a |
| Divorced | Divorciado/a |
| Widow | Viudo/a |

Algunos ejemplos:

- Are you married? No, I am not.
- How many brothers or sisters do you have? I have one sister and I don't have any brothers.

Food and drinks.



| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
|  Chicken |  Turkey |  Pork |  Bread |  Eggs |  Cheese |
|  Beef |  Lamb |  Fish |  Rice |  Chips / French fries |  Salad |
|  Seafood |  Ham |  Burger |  Soup |  Pasta |  Pizza |
|  Sausages |  Steak |  Chop |  Yogurt |  Cake |  Nuts |

| | | |
|---|---|---|
|  Water |  Wine |  Beer |
|  Soda |  Juice |  Lemonade |
|  Milk |  Coffee |  Tea |

- Activities:
 - 1) Copy all the previous vocabulary in your notebook.
 - 2) Answer about you:
 - a) Are you married or single?
 - b) How many brothers or sisters have you got?

- c) How many pets have you got?
- d) Have you got a driving licence?
- e) Have you got a Passport?
- f) Has your friend got a car?
- g) Have you got an English dictionary?

3.7 Culture.

| | ENGLAND | WALES | SCOTLAND | NORTHERN IRELAND |
|--------------|------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| POPULATION | 55 million | 3 million | 5 million | 1.7 million |
| CAPITAL CITY | London | Cardiff | Edinburgh | Belfast |
| LANGUAGES | English | English and Welsh | English and Gaelic | English and Gaelic |
| PATRON SAINT | St George | St David | St Andrew | St Patrick |

The United Kingdom is a unitary state consisting of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. They are distinct in many aspects of life. It is located in part of the British Isles, that is, in Britain and part of Ireland. Its capital city is London and the Union Jack is the national flag.



- Activities:
 - 1) Using the previous example talk about different regions in your country.